

**Plan Anual de Gestión Convivencia Escolar**

**2025**

**TITULO I.**

**INTRODUCCIÓN**

**La Convivencia Escolar como un Proceso de Aprendizaje y Crecimiento para Todos/as**

La convivencia escolar es un proceso continuo de interacción que no solo involucra a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa. Este proceso, orientado hacia un ambiente de respeto, inclusión y colaboración, se convierte en un espacio fundamental de aprendizaje para todos los actores involucrados. El entorno escolar debe ser un espacio donde cada miembro pueda desarrollarse plenamente, no solo desde una perspectiva académica, sino también en su crecimiento emocional, social y ético. En este contexto, la convivencia escolar es una herramienta poderosa para formar individuos completos, capaces de construir su propio futuro, a través del respeto mutuo y el trabajo conjunto.

**El Plan de Gestión FHS: Un Enfoque Colaborativo, Innovador y Transformador**
El Plan de Gestión de Convivencia Escolar FHS es una estrategia integral que organiza todas las acciones y programas orientados a promover la convivencia escolar, creando un entorno de respeto, inclusión y aprendizaje para todos los miembros de la comunidad educativa. Este plan fomenta la participación activa de estudiantes, docentes, apoderados y personal, con el fin de construir una cultura de colaboración, empatía y crecimiento mutuo, donde cada actor tiene un rol fundamental en el proceso.

Se fundamenta en un enfoque **innovador** que integra metodologías educativas de vanguardia como el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, el **trabajo colaborativo** con un enfoque **experiencial y transformador** que favorecen la participación activa y el aprendizaje significativo. Además, se promueve la participación activa de los **apoderados**, quienes son piezas clave en el proceso educativo y en la construcción de una convivencia armónica, brindando apoyo y colaboración tanto en las iniciativas escolares como en el desarrollo integral de los estudiantes.

Estas metodologías no solo contribuyen a mejorar la convivencia escolar, sino que transforman el proceso educativo, empoderando a cada miembro de la comunidad educativa a ser protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo integral.

En este sentido, el docente de Friendly High School no solo enseña, sino que también crece y se desarrolla junto a sus estudiantes.

Su aprendizaje constante, adaptación y búsqueda de perfeccionamiento reflejan su compromiso consigo mismo y con la educación, convirtiéndolo en un protagonista activo del cambio y la mejora continua en su vida y el aula.

**TÍTULO II.**

**MODELO PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA**

**Objetivo General:**
Implementar estrategias para promover una convivencia escolar armoniosa, basada en el respeto, el diálogo y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. El objetivo es crear un entorno de aprendizaje integral, inclusivo y colaborativo que impulse el desarrollo personal y social de cada individuo.

**Objetivos Específicos:**

1. **Fomentar una convivencia escolar inclusiva y respetuosa**: Crear un ambiente en el que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados, escuchados y respetados, promoviendo el respeto mutuo como base para el aprendizaje y el desarrollo integral.
2. **Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes**: Impulsar la formación de competencias emocionales y sociales, fortaleciendo la autoestima, empatía y la capacidad de relacionarse de manera constructiva y positiva.
3. **Detectar y abordar proactivamente situaciones conflictivas**: Identificar de forma temprana las conductas o situaciones que alteren la convivencia escolar y aplicar programas de intervención para resolverlas.
4. **Visibilizar y celebrar buenas prácticas de convivencia**: Reconocer y difundir las acciones que contribuyen a un ambiente positivo, destacando ejemplos que inspiren a la comunidad educativa a seguir prácticas de respeto y colaboración.
5. **Fortalecer las competencias para la resolución asertiva de conflictos**: Proveer a los estudiantes de herramientas para gestionar los conflictos de manera respetuosa, empática y constructiva, promoviendo una cultura de diálogo y entendimiento mutuo.
6. **Desarrollar competencias pedagógicas en los docentes para la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el bienestar docente:** Proveer al docente de herramientas y estrategias que le permitan reflexionar, innovar y optimizar sus prácticas educativas, favoreciendo su crecimiento profesional y personal, creando un entorno de aprendizaje saludable y motivador para los docentes y sus estudiantes.

**TÍTULO III.**

**ETAPAS DEL PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA**

**3.1 Etapa de Diagnóstico**

Para conocer el punto de partida, identificar los aspectos débiles, pero también las fortalezas y recabar toda la información necesaria sobre la participación y el conflicto, para planificar las acciones futuras.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **RESPONSABLES** | **ACCIONES** | **EVIDENCIAS** |
| Diagnóstico de la situación actual de convivencia escolar.Supone responder a preguntas como: ¿Cuáles son los principales conflictos que se dan en el colegio?, ¿dónde se producen?; ¿entre quienes?, ¿cómo los abordamos?  | Encargada de Convivencia Escolar | DIA socioemocional Información proporcionada por docentes y estudiantes  | informe de resultados |

**3.2 Etapa de Prevención**

En esta etapa buscamos lograr una comunidad educativa informada de las acciones y responsabilidades de cada uno ante el trabajo de la buena convivencia escolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **RESPONSABLES** | **ACCIONES** | **EVIDENCIAS** |
| Socializar el Reglamento de Convivencia Escolar con los ajustes y anexos correspondientes. |  UCE | Difusión reglamento, faltas leves, graves y gravísimas.Difusión plan de gestión. | Pág. web. panel informativo.Agenda escolar. |
| Buen trato y Promoción de valores institucionales | Coordinación UCE  | Celebración y difusión de valores y efeméridesActividad bullying & ciberbullying.Día de la convivencia escolar. | Registro audiovisualPanel Informativo |
| Fortalecer las interrelaciones de la comunidad a través de actividades que fomenten la unión. | DirecciónInspectoría GeneralEnc. Conv. EscolarCoordinaciónC. padres | Canastas o rifas para reunir fondos.Charlas para apoderados. Open Windows.Actividades con ingreso de apoderados. Act. MasivasFiestas patrias, Aniversario y ceremonias. | registro audiovisualinforme de recaudaciónlista de asistencia |
| Fomentar y reconocer acciones positivas dentro de la comunidad escolar | DirecciónUCEDocentes | Distinción por logros o valores alcanzados.Reconocimiento público de acciones positivas.Ceremonias de término de ciclo. | Registro audiovisualPanel de distinción. |
| "Desarrollar el área de humanidades para promover el pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los estudiantes." | CRADocentesUCE | -Celebración Día del Libro-CRA | Registro audiovisual |
| "Fomentar un estilo de vida saludable promoviendo hábitos de alimentación adecuada y la práctica regular de actividad física, con el propósito de mejorar su salud general, energía y concentración. | DocentesUCE  | -Talleres deportivos-Celebración Día de la Actividad Física. | Registro audiovisualLista de asistencia y plan anual |
| "Impulsar el arte y la cultura para estimular la creatividad y potenciar la expresión artística de nuestros estudiantes." | DocentesUCE | Talleres de música, artes, danza y teatro.Celebración Día de las Artes. | Registro audiovisualLista de asistencia y plan anual |
| "Desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes a través de actividades científicas que los motiven a explorar y comprender el mundo que los rodea." |  | Celebración Día de las Ciencias |  |
| "Estimular el entusiasmo por las matemáticas, alentando a los estudiantes a experimentar y explorar nuevas formas de aprender, demostrando que las matemáticas son una herramienta clave para resolver desafíos en la vida cotidiana." |  | Método Singapur-Celebración Día de las matemáticas Taller de matemáticas |  |
| "Fomentar la valorización de nuestra cultura, historia política y social, reflejada en el patrimonio y en el respeto por nuestras tradiciones y formas de vida." |  | -Celebración Día del Patrimonio Cultural -Fiesta de la Chilenidad |  |
| Fomentar y fortalecer el idioma inglés como herramienta para el desarrollo personal y profesional. |  | Celebración Día del inglésOpen Windows |  |
| Fomentar el conocimiento personal y la construcción de herramientas para la vida. | UTP | -Orientación vocacional-Charlas instituciones técnicas y universitarias.-Taller de desarrollo personal “coaching educativo” |  |
| Entregar herramientas para el bienestar emocional docente de la comunidad educativa. |  | -Día del Profesor-Talleres y actividades para el bienestar docente |  |
| Crear un entorno social y cultural que desaliente el consumo de drogas y promueva la salud y el bienestar general de la comunidad. | UCESENDACESFAM | -Charlas de Prevención consumo de drogas en el año.-Charla responsabilidad penal juvenil | Registro audiovisualLista de asistencia  |
| "Implementar un programa de intervención en los cursos que promueva la resolución pacífica de conflictos, fomentando habilidades de comunicación efectiva y empatía entre los estudiantes, para prevenir situaciones de conflicto y fortalecer un ambiente de convivencia armoniosa." | UCEDocentes | Programa de intervención para cursos | Registro audiovisualLista de asistencia |

**3.4 Etapa de Intervención**

Tiene por objetivo el abordaje oportuno de problemáticas o posibles problemáticas detectadas en las etapas anteriores.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **RESPONSABLES** | **ACCIONES** | **EVIDENCIAS** |
| Intervención de cursos con focos problemáticos. | UCEDocentes | Aplicación de protocolos y acciones para el abordaje de la problemáticaCharlas para apoderadosMediación y resolución de conflictos | Programa de intervención.Firma de compromisos.Registro de entrevistas.Informe de los hechos. |
| Acompañar formativamente a los estudiantes en situaciones disruptivas o familiares complejas. | UCEDocentes | Aplicación de protocolos.Apoyo y derivación psicosocial.Seguimiento.Denuncias | Informe de los hechos denunciados. |

 **3.5 Etapa de evaluación y seguimiento**

Esta etapa tiene como objetivo la evaluación de la efectividad de las medidas expuestas anteriormente y seguimiento de los focos de problemas o posibles problemas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **RESPONSABLES** | **ACCIONES** | **EVIDENCIAS** |
| Entrevistas con apoderados de estudiantes intervenidos.  |  UCEDocentes | Libro de registro de entrevistas. Pauta de entrevista.consejo de profesores | Registro de entrevistas.  |
| Entrevistas con estudiantes intervenidos | UCE Docentes | Libro de registro de entrevistas. Pauta de entrevista. consejo de profesores | Registro de entrevistas. |